

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ПЕТ-ТЕРАПІЯ

підготовки бакалавра

Луцьк – 2026

Силабус вибіркового освітнього компонента «ПЕТ-ТЕРАПІЯ» підготовки бакалавра.

Розробник: Усова О.В., професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії, кандидат біологічних наук, доцент;

Мельничук В.О., старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Індика С. Я.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 6 від 21 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	22 Охорона здоров'я 227 Терапія та реабілітація Фізична терапія, ерготерапія Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 3-ий
		Семестр 5-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Практичні заняття 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладача

ППШ Усова Оксана Василівна

Науковий ступінь кандидат біологічних наук

Вчене звання доцент

Посада професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація (0507623937, usova.oksana@vnu.edu.ua).

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. **Анотація.** Курс передбачає набуття здобувачами освіти теоретичних знань та практичних вмінь застосовувати різні методики пет-терапії в соціальній реабілітації та в реабілітації організму після перенесених захворювань. Теоретичні заняття супроводжуються обов'язковим закріпленням матеріалу на практичних заняттях. В цілях кращого закріплення теоретичних знань щодо показань та протипоказань до пет-терапії необхідно на практичних заняттях вивчати фізіологію людини та тварин. Пет-терапія є одним із найбільш динамічних напрямів терапії та реабілітації. Знання цього методу дозволяє фахівцю розширити арсенал засобів впливу, підвищити мотивацію пацієнта до занять (особливо в педіатрії та роботі з ветеранами) та реалізувати пацієнтоорієнтований підхід на практиці.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою викладання ОК «Пет-терапія» є формування у здобувачів освіти системи спеціальних знань і цілісного уявлення щодо теоретичних засад та основ практичної діяльності у фізичній терапії ерготерапії. Розуміння значення своєчасного застосування засобів фізичної терапії для попередження ускладнень та підвищення ефективності у комплексному відновленні після травм та захворювань.

Завдання:

Теоретичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості пет-терапії, як складової частини медичної, соціальної та професійної реабілітації, як системи заходів щодо відновлення або компенсації фізичних можливостей, підвищення функціонального стану та адаптаційних резервів організму людини шляхом використання тварин.

Практичні - ознайомити здобувачів освіти із сучасними методиками пет-терапії та навчити застосувати їх на практиці. Відпрацювати навички використання тварин для розробки раціональних принципів відновлення та володіти всебічним комплексним підходом при проведенні терапевтичних втручань. Підготовка до практичної діяльності забезпечується як змістом, так і системою практичних занять.

3. Soft skills:

- здатність логічно і критично мислити;
- креативність, оригінальність та ініціативність;
- уміння працювати в команді та взаємодіяти;
- навички ефективної комунікації;
- навички емпатії в комунікативних ситуаціях;
- логічна аргументація;
- розв’язання проблем та формування ідей;
- здатність керувати своїм часом, розуміння важливості речення (вчасного та якісного виконання поставлених завдань).

4. Структура освітнього компонента.

Назва змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. работ	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Наукове обґрунтування зоотерапевтичних втручань						
Тема 1. Методики пет-терапії.	20	2	2	16		ДС, РМГ, ІРС /5
Тема 2. Дельфінотерапія, каніс- терапія, фелінотерапія, іпотерапія.	18	2	2	12		ДС, РМГ, ІРС /5
			2			ДС, РМГ, ІРС /5
Тема 3. Характеристика тварин- асистентів	18	2	2	12	2	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 4. Показання та протипоказання до пет-терапії, можливі ускладнення та їх профілактика.	16		2	12	2	ДС РМГ, ІРС /5
Разом за модулем 1	72	6	10	52	4	5
Змістовий модуль 2. Зоотерапевтичні втручання при різних нозологіях						
Тема 5. Особливості пет-терапії дітей і дорослих».	18	2	2	14		ДС, РМГ, ІРС /5
Тема 6. Пет-терапія дітей із вадами розвитку: сенсорні, психомоторні порушення.	20		2	16	2	ДС, РМГ, ІРС /5
Тема 7. Пет-терапія дітей із вадами розвитку: хвороби спектру аутизму.	18		2	14	2	ДС, РМГ, ІРС /5
Тема 8. Пет-терапія при депресивних розладах.	22	2	2	14	2	ДС, РМГ, ІРС /5
			2			ДС, РМГ, ІРС /5
Разом за модулем 2	78	4	10	58	6	5
Разом поточний контроль (середнє арифметичне за темами 1-8)						max200
Всього годин:	150	10	20	110	10	max200

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача вищої освіти передбачає підготовку до практичних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру практичних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

Тема 1. Патолофізіологічні аспекти пет-терапії.

Тема 2. Каністерапія як метод лікування.

Тема 3. Основні функції і методи анімалотерапії.

Тема 4. Іпотерапія як метод лікування

Тема 5. Фелінотерапія як метод лікування

IV. Політика оцінювання

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття, дотримуватися правил техніки безпеки, мати засоби індивідуального захисту та спецодяг.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;
- 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;
- 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Також здобувачі вищої освіти мають право на зарахування певної кількості балів, відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності регламентується чинними законодавчими актами України та внутрішніми документами університету: [Кодексом](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки та [Положенням](#) про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки, які встановлюють загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечують дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. У разі пропуску заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

У разі порушення дедлайнів виконання завдань, без поважних причин, робота може оцінюватися на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

V. Підсумковий контроль

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання підсумкового контролю.

1. Проблема адаптації як фундаментальна проблема сучасної науки.
2. Рефлекторна діяльність як основа поведінки тварин.
3. Інстинктивна поведінка тварин.
4. Рефлекторна діяльність тварин як основа їх розумної поведінки.
5. Когнітивні поведінкові процеси тварин.
6. Комунікація та соціальна поведінка тварин.
7. Ігрова поведінка тварин.
8. Розумна поведінка тварин.
9. Особливості мислення людини і тварин.
10. Використання тварин для потреб людини як морально-етична і зоопсихологічна проблема.
11. Пет-терапія: тварина як асистент.
12. Сучасне значення і перспективи розвитку пет-терапії
13. Дельфінотерапія.
14. Іпотерапія.
15. Каніс-терапія.
16. Фелінотерапія.
17. Рептилії та плазуни в зоотерапії.
18. Собаки-поводирі.
19. Пет-терапія при сенсорних порушеннях.
20. Пет-терапія при хворобах спектру аутизму.
21. Пет-трапія при ПТСР.
22. Пет-трапія при неврологічних порушеннях
23. Пет-терапія при поведінкових розладах.
24. Пет-терапія проблем навчання.
25. Пет-терапія комунікативних проблем.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
120–129	
1–119	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Fine A. H. Handbook on Animal-Assisted Therapy: Foundations and Guidelines for Animal-Assisted Interventions. 5th ed. Academic Press, 2019. 650 p.
2. Chandler C. K. Animal-Assisted Therapy in Counseling. 4th ed. Routledge, 2021. 374 p.
3. Tedeschi P., Jenkins M. A. Transforming Trauma: Resilience and Healing Through Our Connections With Animals. West Lafayette : Purdue University Press, 2019. 464 p.

Додаткова:

1. Bremhorst A., Mongillo P., Howell T., Marinelli L. Spotlight on Assistance Dogs-Legislation, Welfare and Research. *Animals (Basel)*. 2018 Jul 26. 8(8). 129. doi: 10.3390/ani8080129. PMID: 30049995; PMCID: PMC6115927.
2. Hare B., Ferrans M. Is cognition the secret to working dog success? *Anim Cogn*. 2021 Mar. 24(2). 231-237. doi: 10.1007/s10071-021-01491-7. Epub 2021 Mar 9. PMID: 33687597; PMCID: PMC8670203.
3. Leighton S.C., Nieforth L.O., O'Haire M.E. Assistance dogs for military veterans with PTSD: A systematic review, meta-analysis, and meta-synthesis. *PLoS One*. 2022 Sep 21. 17(9). e0274960. doi: 10.1371/journal.pone.0274960. PMID: 36129950; PMCID: PMC9491613.
4. McDowall S., Hazel S.J., Cobb M., Hamilton-Bruce A.. Understanding the Role of Therapy Dogs in Human Health Promotion. *Int J Environ Res Public Health*. 2023 May 12. 20(10). 5801. doi: 10.3390/ijerph20105801. PMID: 37239529; PMCID: PMC10217936.
5. Our Animal Connections: Exploring the Benefits of Animal-Assisted Interventions. Oxford : Oxford University Press, 2022. 288 p.

Інтернет-ресурси:

1. Бібліографічна база PubMed. URL: <https://www.nlm.nih.gov>
2. Кокранівська бібліотека (Cochrane Library) . URL: <https://www.cochranelibrary.com>
3. Animal-Assisted Intervention International (AAII). Standards of Practice and Ethics. URL: <https://aai-int.org/> .
4. International Association of Human-Animal Interaction Organizations (IAHAIO). White Paper on AAI definitions. URL: <https://iahaio.org/> .
5. Pet Partners. Official Resources for Animal-Assisted Interventions. URL: <https://petpartners.org/> .
6. Society for Companion Animal Studies (SCAS). Library of Human-Animal Bond Research. URL: <http://www.scas.org.uk/> .
7. HABRI (Human Animal Bond Research Institute). Research Gallery. URL: <https://habri.org/research/> .